



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Classe II sez. F Rag.

Materia Storia

Docente Basso Cristiana

Per quanto riguarda le finalità della disciplina, gli standard minimi di apprendimento in termini di conoscenze e di competenze da raggiungere al termine del Biennio, gli obiettivi trasversali, cognitivi e comportamentali, si rimanda al “Piano annuale di materie letterarie”, per l’a.s. 2020-2021, discusso ed approvato in sede di Dipartimento.

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI

Primo periodo

Modulo di raccordo: *Fonti dello storico e linea del tempo*

I Modulo: *L'impero romano*

Il tramonto della repubblica (p.14-19). La nascita del principato (P.19-26). L'impero nell'Età di Augusto (p.32-37) La dinastia Giulio-Claudia (p.40-43). I Flavi e il principato adottivo (p.44-46). L'età aurea dell'impero (p.54-58). L'età dei Severi (p.62-64). Un grande impero multinazionale (p.66-77). La rivoluzione cristiana (p.80-84).

II Modulo: *Il tramonto del mondo antico*

La crisi dell'impero nel III secolo (p.96-101). Le riforme di Diocleziano (p.104-108) . Le scelte di Costantino (p.109-113). Da Giuliano a Teodosio: la dell'impero (p.116-120) . L'impero cristiano. (p.122-130).

Secondo periodo

III Modulo: *Un nuovo scenario per la storia dell'Occidente*

La fine dell'Impero d'Occidente (p.136-143). Romani e barbari tra scontro ed incontro (p.144-153). Regni barbarici in territorio romano (p.156-164). Il ruolo della chiesa e il monachesimo (p.171)

IV Modulo: *L'Oriente medievale*

Bisanzio e l'Impero d'Oriente (p 180-183) .L'Impero di Bisanzio fra espansione e crisi (p.185-191) L'Islam. Una nuova religione universale (p. 194-202). L'Islam tra unità e divisioni (p.204-208).

V Modulo: L'Occidente medievale

I Longobardi in Italia. (p. 220-226) I Franchi al centro dell'Europa.(p.228-232). La chiesa e il destino dell'Italia (p.233-239). Approfondimento: " Il primo re incoronato da un papa" (p.239) Economia e società nell'alto Medioevo (p.240-244). L'impero carolingio (p.246-255). Il feudalesimo (p.259-262). Una nuova ondata di invasioni (p.266-270). Approfondimento: "Nei mari e lugo i fiumi: i vichinghi" (p.271). La crisi dell'Impero carolingio (p.273-278).

Lezioni di cittadinanza e Costituzione

Tolleranza e libertà religiosa (p.85). Frontiere e confini (p.102-103), Farsi giustizia da sé (p.165). Potere personale e potere pubblico (p.263).

Modalità di lavoro

Lezione dialogata.

Lavoro guidato individuale o a gruppi con schemi, mappe concettuali, relazioni espositive (orali e scritte) individuali e/o a gruppi

Lettura e analisi guidata di documenti storiografici .

Strumenti

Libro di testo in adozione, articoli di quotidiani, fotocopie, dossier, archivio, documenti storiografici. Materiale audiovisivo iconografico e documentaristico. Lim ."Quaderno operativo"utilizzato dagli alunni,controllato e valutato dal docente.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Verifiche scritte ed orali,(almeno due nel trimestre, almeno tre nel pentamestre) test formativi e sommativi per ogni modulo.

Prove strutturate e/o semistrutturate, stesura di relazioni.

Testo in adozione:

Marco Fossati- Giorgio Luppi, *Svolte, conoscere il passato. Capire il presente. Volume 2.* Dall'impero romano all'Alto Medioevo, Pearson